**Развлечение для детей среднего дошкольного возраста
«Сказка о весёлом язычке»**

Цель: Взаимодействие педагогов ДОУ через интеграцию следующих дисциплин: логопедия, музыка, физическая культура.

Задачи:

- Закрепить знания детей о сказках

- Развивать артикуляционную моторику; разучить упражнения, направленные на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе.

- побуждать детей выполнять элементарные дыхательные упражнения;

- совершенствовать ловкость и координацию движений при выполнении игровых упражнений и в подвижных играх;

- Развивать музыкальные способности детей, выполнять движения в соответствии с музыкой.

- Знакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием.

**Ход**:

**1. Организационный момент**

Дети входят в зал под музыку, садятся на стулья.

Воспитатель проводит беседу о сказках, которые они знают.

**2. Основная часть**

Логопед: Ребята, сегодня мы хотим рассказать вам сказку о весёлом Язычке. Хотите послушать?

Жил – был на свете Язычок. Познакомьтесь, это он. И был у него свой домик. Однажды утром, Язычок проснулся, открыл окошко и выглянул на улицу, посмотрел на право, на лево, посмотрел вверх, вниз, спрятался.

Логопед показывает артикуляционные движения, дети выполняют.

Побежал Язычок к маме на кухню. В доме пахло чем-то вкусным. Это мама готовила тесто для блинов и пирогов. Язычок стал ей помогать месить тесто и скалкой его раскатывать. Давай и мы поможем Язычку.

**Артикуляционное упражнение «Месим тесто»**

Инструктор по физической культуре: Ребята, давайте поможем язычку и выполним упражнение с «бутылочкой».

**Упражнение с «бутылочкой»**

Раз, два, три, четыре – тесто ловко замесили,

(перекладывают бутылочку из руки в руку)

Раскатали мы комок и слепили пирожок.

(катают бутылочку между ладонями)

Из печи достали, остывать поставили.

(ставят бутылочку на пол перед собой и машут на нее руками)

Приходите все сюда – мы дадим вам пирога.

(зовут руками к себе)

Логопед: Ребята, посмотрите на рисунки, изображенные на экране и скажите, что сделано из муки? Ответы детей.

Логопед: Язычок позавтракал и побежал на улицу к своим друзьям. У него были друзья: лягушка и слоник. Давайте и мы будем превращаться то в лягушку, то в слоника.

**Артикуляционное упражнение «Лягушка и слоник»**

Дети вместе с инструктором по физической культуре «превращаются» то в лягушку, то в слоника.

Музыкальный руководитель: У Язычка был любимый кот. Когда кот сердился, то выгибал спинку. Давайте покажем, как кот сердится и выгибает спинку. Кот любил, когда ему гладили спинку. Тогда он переставал сердиться и становился добрым. Давай погладим кота и споем весёлую песенку. Будем петь весело и дружно.

Дети исполняют песню «Кот Васька».(выполняют движения в соответствии с музыкой)

Инструктор по физической культуре: Язычку со своими друзьями захотелось прокатиться на карусели. Давайте и мы с ними прокатимся!

**Подвижная игра «Карусель»**

Логопед:

Возле дома Язычка протекал веселый ручеек. Язычок решил сделать лодочку с парусом и отправить ее в плавание. Лодочка получилась очень красивая, с белым парусом. Давай покажем, какой был парус у лодочки.

**Артикуляционное упражнение «Парус»**

Инструктор по физической культуре: А чтобы лодочка хорошо плыла, давайте надуем парус, выполним дыхательную гимнастику.

**Дыхательная гимнастика «Парус»**

Логопед: Пустил Язычок лодочку в ручеек, а сам побежал по берегу, чтобы посмотреть, далеко ли она уплывет. Вдруг Язычок увидел маляра. Он красил крышу дома. Давайте определит, какой краской он красил крышу и забор?

**Зрительная гимнастика**

Музыкальный руководитель: Давайте покажем, как маляр красил крышу.

**Ритмическая разминка «Маляр»**(выполняют движения в соответствии с текстом)

Музыкальный руководитель: Попрощался Язычок с маляром и побежал дальше. Вдруг услышал песенку «ку-ку, ку-ку». Поднял голову вверх – а это кукушка сидит на дереве и поет песенку. Давайте споем вместе с ней песенку, поем ласково, протяжно, дружно.

**Песенка «Кукушки»**

Логопед: Послушал Язычок, как кукушка поет, и дальше пошел. Вдруг кто-то тонко запищал над его ухом, и Язычок почувствовал, что кто-то укусил его за брюшко. «Ах ты, злой, проворный комарик!» - закричал Язычок и стал ловить комара. Давайте покажем, как звенел злой комар.

**Артикуляционное упражнение «Комарик»**

Инструктор по физической культуре: Ребята, давайте поиграем в подвижную игру «Поймай комарика».

**Подвижная игра «Поймай комарика»**

Музыкальный руководитель: Не поймал Язычок комарика и грустный пошел дальше. Вдруг он услышал веселые звуки гармошки. «Интересно, кто это играет? Пойду, посмотрю!» - подумал Язычок и побежал на поляну.

Ребята, скажите, на каком музыкальном инструменте играет зайчик? А эти инструменты вы знаете?

Дети называют музыкальные инструменты, изображенные на экране.

Логопед: Сыграл зайчик свою веселую песенку и говорит Язычку: «Помоги мне завести мотор в машине, а я тебе за это дам порулить!» И стал Язычок помогать зайцу заводить мотор. Давайте и мы попробуем завести моторчик.

**Подвижная игра «За рулем»**

Язычок помог зайчику завести мотор, и поехали они вместе на машине к своим любимым мамам.

Педагоги прощаются с детьми и родителями.